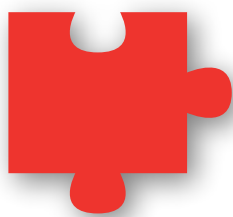


ANNEXE C - GRILLE D'INDICATEURS DE RISQUE DE VIOLENCE BASÉE SUR L'HONNEUR

Issue du guide :

EL-Hage, Habib (2018). Interventions en contexte de diversité au collégial. Guide à l'intention des intervenants de première ligne. Montréal. METISS



ANNEXE C - GRILLE D'INDICATEURS DE RISQUE DE VIOLENCE BASÉE SUR L'HONNEUR

Joumana est étudiante en francisation. Elle vient vous voir avec son amie. Elle dit que son frère est violent avec elle. Il est parti dans leur pays d'origine afin de lui trouver un mari. Elle n'est pas d'accord avec cette tradition, mais ne veut pas décevoir la famille.

Outil 10- Grille d'indicateurs

Ce tableau est inspiré de la grille des indicateurs développée par l'organisme Bouclier d'Athéna. Cette grille doit être utilisée avec précaution.

Informations sur l'étudiante qui en fait la demande : âge, programme d'étude, nombres de cours, situation d'étude (réussite, échec), etc.
Informations sur ses difficultés
1. Comment l'étudiante nomme-t-elle ses difficultés? Échec scolaire, stress aigu, violence intrafamiliale, etc.?
2. La source de son stress : les parents, le conjoint, membres de la famille, ami-es?
3. Est-ce que l'étudiante a évoqué les valeurs / normes / codes de la famille?
4. A-t-elle des frères et sœurs? Y a-t-il des mineurs dans la famille?
5. Est-ce que l'étudiante rencontrée évoque des aspects relationnels de type contrôle « excessif »? (vie sociale, fréquentations, sorties, habillement, vie sexuelle...)
6. Y a-t-il des comportements menaçants? Si oui, de la part de qui et comment?
Informations sur son vécu
1. Est-ce que l'étudiante a subi de la violence : physique / psychologique / économique / sexuelle / spirituelle?
2. Est-ce qu'il a y déjà eu des menaces : séquestration / renvoi au pays (déportation) / blessure / meurtre ?
3. Est-ce que l'étudiante a évoqué : contrainte physique / contrainte psychologique / intimidation / chantage affectif / isolement – mise à l'écart / sentiment d'avoir été leurrée – manipulée ?
4. Est-ce qu'il y a déjà eu des passages à l'acte : séquestration / déportation / violence physique / tentative de meurtre ?

5. Est-ce qu'il y a eu une escalade des épisodes de violence et/ou d'intimidation-menace ? Si oui, depuis quand ? (Ex : relation amoureuse, 16 ans, puberté, fin des études, échec scolaire...)
6. Est-ce que l'étudiante évoque le mariage forcé (MF) ou mariage arrangé (MA)? Est-ce qu'il y a des antécédents de MF ou MA dans la famille?
7. Est-ce que l'étudiante a dit craindre pour sa sécurité ou sécurité de son amoureux (physique / mentale) ? Avant la demande d'aide / après la demande d'aide / tout le temps?
8. Sur une échelle de 1 à 10, quel est le niveau de peur de l'étudiante?
Informations sur son cheminement et ses symptômes
1. Quel est l'incident déclencheur qui a modifié son comportement?
2. Est-ce qu'il y a déjà eu des tentatives de fuite? De suicide? Si oui, combien? Dans quelles circonstances?
3. L'étudiante a-t-elle dit vouloir couper tout lien avec sa famille ? Rester en contact avec sa famille? Ne sait pas (éprouve des sentiments partagés quant aux liens avec sa famille)?
4. Est-ce que l'étudiante a des symptômes de dépression / idées suicidaires / automutilation / autre trouble de santé mentale?
5. Est-ce que l'étudiante a évoqué (pour elle ou sa famille) : des comportements honteux, d'honneur, de déshonneur, sa responsabilité / sa culpabilité / sa loyauté / sa réputation?
6. Est-ce que l'influence de la communauté est évoquée comme : une source de pression supplémentaire / de commérage – surveillance / danger?
7. Est-ce que l'étudiante est suivie à l'intérieur du collège? Par qui?
8. Est-ce que l'étudiante travaille?
Informations sur ses ressources
1. Est-ce qu'il y a déjà eu des demandes d'aide et auprès de qui ?
2. Qui sont les personnes aidantes / significatives (+ coordonnées) ?
3. Quelles actions ont été entreprises?