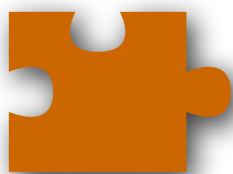


# ANNEXE B - GRILLES DE COLLECTE DE DONNÉES, D'ANIMATION EN CLASSE ET DE POSTVENTION DANS LE CAS DES SITUATIONS DE RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE

Issue du guide :

EL-Hage, Habib (2018). Interventions en contexte de diversité au collégial. Guide à l'intention des intervenants de première ligne. Montréal. METISS



## ANNEXE B - GRILLES DE COLLECTE DE DONNÉES, D'ANIMATION EN CLASSE ET DE POSTVENTION DANS LE CAS DE SITUATIONS DE RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE

Jean-Pierre est un enseignant en physique. Il vient vous consulter à propos d'un de ses étudiants. Il semble que l'étudiant est souvent absent, isolé, ne fréquente pas ses collègues, il a fait pousser une barbe et parle beaucoup de la fin du monde. L'enseignant est inquiet.

### Outil 6- Grille de collecte et d'analyse de données

#### Origine de la demande

Nom de l'étudiante ou de l'enseignant qui nous informe d'un événement :

Téléphone résidence :

Téléphone bureau:

Nature de la demande

Un sujet qui recrute au collège

Un sujet qui fait de la reconnaissance de territoire au collège

Témoignage inquiétant sur les réseaux sociaux

Comportement inquiétant en classe en lien avec la radicalisation

Autre

#### Description de l'événement

Quels sont les faits marquants connus et validés de l'événement?

Date de l'événement :

Lieu de l'événement

Circonstances (faits particuliers) :

Facteur déclencheur (élément de mise en marche)

Autres informations

### Qui est l'étudiant(e) en cause?

Nom

Âge

Sexe

F

M

Secteur

Régulier

Formation continue

Cégep à distance

N'est pas un étudiant ou membre du personnel

Programme d'étude

1<sup>ère</sup> session

2<sup>e</sup> session

3<sup>e</sup> session

4<sup>e</sup> session

5 sessions et +

Est-ce que cette personne est connue pour son implication dans le collège?

Peu connue

Moyennement connue

Très connue

Est-ce que cette personne faisait partie d'un groupe d'appartenance au collège?

Activités socioculturelles

Activités sportives intramurales

Cégeps en spectacle

Piscine

Cours de chant

Yoga

Improvisation

Salle de conditionnement physique

Théâtre

Autre

Autre

Groupes/ Comités étudiants

Activités sportives intercollégiales

Journal étudiant

Basket masculin

Club jeux

Cheerleading

Comité de musique

Hockey cosom

Conseil exécutif

Soccer féminin

Comité d'improvisation

Soccer masculin

Comité sur l'environnement

Autre

Autre

Est-ce que cette personne recevait des services au collège?

Aide financière                      Aide psychosociale                      SAS (Service d'adaptation scolaire)  
 API (Aide pédagogique individuelle)                      Stage                      Centre d'aide  
 Placement                      Conseillère en orientation                      Autre :

Est-ce qu'il y a eu d'autres cas similaires dans le milieu au cours des dernières semaines?

Oui                      Non                      Ne sais pas

Est-ce que des mesures particulières ont été prises?

Oui                      Non

Identification des mesures :

### Quels sont les milieux ou les personnes à informer de l'événement?

Personnes/milieux	Oui	Non	Ne sais pas
La famille (père, mère, sœur, frère)			
Les proches (« chum », « blonde », confident, ami)			
L'entourage immédiat (collègue de classe, d'activité)			
SPVM, GRC			

Par qui et comment ces personnes et ces milieux ont-ils été informés?

Par qui?

Comment?

Y a-t-il des organismes qui ont été informés de l'événement ou qui devraient l'être?

Oui                      Non

Quels organismes?

Personnes/milieux	Réactions
La famille (père, mère, sœur, frère)	
Les proches (« chum », « blonde », confident, ami)	
L'entourage immédiat (collègue de classe, d'activité)	

**Y a-t-il d'autres personnes qui courent un risque?**

	Oui	Non	NSP	Si oui, indiquez le nom de l'étudiant(e) ou du groupe	Déjà rencontré	
					Oui	Non
La famille (père, mère, sœur, frère)						
Les proches (chum, blonde, confident, ami)						
L'entourage immédiat (col-lègue de classe, d'activité)						
Témoin direct						
Autres milieux à informer						

Il est très important que ce type d'information soit analysé par un comité interne. Il arrive parfois que la personne ciblée soit connue par le milieu à l'interne. Le signalement doit être pris au sérieux afin d'éviter des dérapages de profilage racial ou de dénonciation à la police ou aux journalistes. Le CIUSSS Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal a formé une équipe de professionnels pouvant offrir des conseils aux intervenants. La confidentialité doit être maintenue sauf dans le cas où une exception l'exige, par exemple : lorsqu'un danger imminent est présent.

## Outil 7- Annonce en classe suite à un événement tragique en lien avec la radicalisation violente mettant en cause un élève

Chacun des professeurs qui enseignaient à l'étudiant est invité à communiquer la nouvelle à son groupe dès le cours suivant la confirmation de l'information. Le professeur ajustera le message et l'animation proposés ci-dessous selon le délai qui sépare son cours de la confirmation de la nouvelle (moins de 48 heures/plus de 48 heures). À titre indicatif, l'échange proposé devrait durer de 15 à 30 minutes. S'il le souhaite, le professeur peut être accompagné, voire remplacé par un membre du comité de postvention. Il n'est cependant pas souhaitable que l'intervention soit faite par un intervenant externe (CISSS<sup>1</sup> ou SAM<sup>2</sup>) car il propage un message de gravité et il faut éviter ce type de message.

L'annonce en classe, même si elle est difficile, s'avère très importante. Elle évite l'amplification des rumeurs et des émotions intenses associées à un tel drame, et elle permet de dépis-ter et de diriger rapidement les étudiants particulièrement affectés vers les ressources d'aide appropriées.

- Salutations
- Informations :
  - ◆ « Nous avons appris (énoncé de la nouvelle) de (nom de l'étudiant), un étudiant qui était dans notre groupe. Cet étudiant (énoncé de la nouvelle) (date, lieu, destination et moyen utilisé). »
  - ◆ « Nous sommes touchés par cet événement. Je comprends que vous soyez sous le choc et que certains d'entre vous puissent ressentir de la peine et de l'incompréhension. »
  - ◆ « Dans ce contexte, j'aimerais vous proposer d'en parler en groupe quelques instants, avant d'amorcer le cours de façon plus formelle. »
  - ◆ « Ceux qui sont très affectés par cette situation peuvent se rendre au local \_\_\_\_\_, où des gens sont disponibles pour vous recevoir et en discuter. Si vous croyez qu'un ami ou une amie vit ces événements péniblement, il est important d'aller en parler rapidement à un intervenant à ce local. »
- Ouverture à l'échange :
  - ◆ « Chacun d'entre nous peut rechercher ou penser avoir trouvé les raisons du geste de (nom de l'étudiant). Il est impossible de trouver cette raison; lui seul a la réponse, comme nous avons tous des secrets personnels. »
  - ◆ « Voulez-vous qu'on en parle? Avez-vous le goût de discuter de cette nouvelle et des réactions que cela suscite en vous? On peut prendre quelques minutes avant de débiter le cours habituel pour en parler. »

---

1 Centre intégré de santé et de services sociaux

2 Suicide Action Montréal

- Quelques questions pouvant engager l'échange :
  - ◆ Étiez-vous plusieurs à connaître cette personne?
  - ◆ Que partagiez-vous avec elle?
  - ◆ Quelle a été votre réaction à l'annonce de la nouvelle?
  - ◆ Quelles ont été les réactions des personnes autour de vous?
  - ◆ Quelles questions vous posez-vous?
  - ◆ Quelles sont les démarches à entreprendre quand ça ne va pas?

### **Outil 8- Guide d'animation advenant un événement tragique ici comme ailleurs<sup>1</sup>: LA « VENTILATION »<sup>2</sup>**

Définition :

Les séances de ventilation consistent à réunir, en petits groupes, les gens qui avaient une activité en commun et un lien significatif avec l'étudiant concerné. Les objectifs de ces séances sont de :

- faire verbaliser les émotions;
- clarifier la situation quant à la cause du geste;
- diminuer la confusion et la culpabilité;
- mettre fin aux rumeurs et aux fausses croyances;
- favoriser l'acceptation de la réalité;
- identifier les personnes vulnérables et leur offrir un suivi individuel.

Ces séances ont normalement lieu dans les 24 à 72 heures suivant l'annonce et elles durent de 60 à 90 minutes.

---

1 Nous avons utilisé cette procédure suite aux attentats survenus en France, en Belgique, aux États-Unis.

2 Technique de verbalisation de la détresse pour les proches.

## **Outil 9- Proposition d'une annonce auprès de la communauté collégiale**

### **Deux activités permettant la discussion à la suite des évènements survenus en pays X**

À la suite des évènements survenus en pays X aujourd'hui, le Service de psychologie propose deux activités destinées aux personnes qui ressentent le besoin d'échanger sur le sujet.

#### **Rencontre de groupe (causerie) : local xyz , à partir de midi**

Des intervenants de la Vie étudiante seront présents pour animer la discussion et accompagner les élèves dans l'expression de leurs émotions. Quelles que soient les réactions ou les réflexions sur le sujet, en parler demeure toujours une solution aidante.

#### **Rencontres individuelles : au Service de psychologie (local xyz), entre 8h30 et 16h**

Les étudiants doivent se présenter à l'accueil de la Vie étudiante. Il n'est pas nécessaire de prendre rendez-vous.

Ces malheureux évènements peuvent provoquer différentes réactions : tristesse, colère, peur, incompréhension, culpabilité, honte, agressivité, menaces, etc.

Il est aussi possible de communiquer avec Info-Social en composant le 811. Des travailleurs sociaux y offrent une intervention psychosociale téléphonique. Au besoin, on vous réfèrera aux services psychosociaux de votre CLSC.

Service d'aide psychosociale du Collège

xxxxx, intervenant social : poste x, local xx1

xxxxx, psychologue : poste x, local xx2

xxxxx, psychologue : poste x, local F-x2

xxxxx, infirmière : poste x, local F-x2